

F4- Construire une démarche globale et pragmatique d'E3D

Présentation et analyse de la grille de labellisation

Axe 1 - PROJET ET PILOTAGE

Critères de labellisation	Niveau d'implication	
Inscription de la démarche globale de développement durable au projet d'école ou projet d'établissement	La démarche n'est pas inscrite au projet d'école ou d'établissement	<input type="checkbox"/>
	La démarche est inscrite au projet d'établissement / école sous forme d'actions indépendantes les unes des autres	<input type="checkbox"/>
	La démarche est inscrite au projet d'établissement / école sous forme d'actions mentionnées dans chacun des axes avec un souci de mise en cohérence	<input type="checkbox"/>
	La démarche est un axe fort du projet d'école ou d'établissement, elle est discutée, et validée	<input type="checkbox"/>
Existence et régulation (périodicité de réunion) d'un comité de pilotage	Le comité de pilotage n'existe pas	<input type="checkbox"/>
	Le comité de pilotage est composé d'un personnel et du chef d'établissement ou directeur d'école et se réunit annuellement	<input type="checkbox"/>
	Le comité de pilotage est composé de plusieurs personnels, du chef d'établissement ou directeur d'école, et d'élèves ; il a des moments de régulation de son action, et se réunit au moins 2 fois/an	<input type="checkbox"/>
	Le comité de pilotage est composé d'une représentation équilibrée de la communauté éducative et des partenaires extérieurs et s'est doté d'outils de régulation (tableaux de bord, calendriers ...), et se réunit régulièrement	<input type="checkbox"/>

F4- Construire une démarche globale et pragmatique d'E3D

Présentation et analyse de la grille de labellisation

Axe 1 - PROJET ET PILOTAGE

Information et communication	La démarche ne donne lieu à aucune information et aucune communication	<input type="checkbox"/>
	Une sensibilisation de la communauté éducative est en cours	<input type="checkbox"/>
	Des actions de communication sont mises en place au sein de l'établissement et une communication externe est visible	<input type="checkbox"/>
	Une stratégie d'information et de communication est mise en place.	<input type="checkbox"/>
Réalisation d'un diagnostic sur les thèmes ou problématiques retenus	Aucun diagnostic n'est réalisé	<input type="checkbox"/>
	Le diagnostic est porté par une personne ou une catégorie de personnels	<input type="checkbox"/>
	Le diagnostic est porté par plusieurs catégories de personnels	<input type="checkbox"/>
	Le diagnostic sur les thèmes choisis est partagé par l'ensemble de la communauté éducative et analysé par le comité de pilotage. Les critères sont évalués régulièrement et le diagnostic réactualisé.	<input type="checkbox"/>

F4- Construire une démarche globale et pragmatique d'E3D

Présentation et analyse de la grille de labellisation

Axe 2 – ACTIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Cohérence entre les actions de gestion de l'établissement (énergie, consommables, tri, restauration, ...), les projets pédagogiques et éducatifs, et les programmes disciplinaires	Il n'existe aucun lien lisible entre les actions, les projets et les programmes.	<input type="checkbox"/>
	Un effort de mise en cohérence impliquant les élèves est souligné (entre actions et projets)	<input type="checkbox"/>
	Une des actions de gestion de l'établissement s'intègre de façon cohérente aux actions pédagogiques et éducatives	<input type="checkbox"/>
	La majorité des actions de gestion de l'établissement s'intègre de façon cohérente aux actions pédagogiques et éducatives.	<input type="checkbox"/>
Nombre de classes et d'élèves impliqués dans la démarche E3D	Aucune classe ou groupe n'est impliqué	<input type="checkbox"/>
	La démarche est menée sur un groupe ou une classe	<input type="checkbox"/>
	La démarche implique plusieurs classes ou groupes d'élèves.	<input type="checkbox"/>
	La démarche implique tous les élèves y compris leurs représentants (délégués de classe, éco délégués, conseil municipal des enfants, CESC (Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté), CVL (Conseil des délégués pour la Vie Lycéenne), journal des lycéens, association d'élèves, ...)	<input type="checkbox"/>

F4- Construire une démarche globale et pragmatique d'E3D

Présentation et analyse de la grille de labellisation

Axe 2 – ACTIONS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Problématiques et projets EDD associant plusieurs disciplines ou champs disciplinaires	Il n'existe aucune approche pluridisciplinaire	<input type="checkbox"/>
	Au moins une problématique ou un projet est abordé par au moins deux disciplines ou champs disciplinaires	<input type="checkbox"/>
	Plusieurs problématiques ou projets sont abordés par au moins deux disciplines ou champs disciplinaires	<input type="checkbox"/>
	La majorité des problématiques et projets est abordée en associant au moins deux disciplines ou champs disciplinaires	<input type="checkbox"/>
Projets d'action éducative et culturelle sur le temps périscolaire (vie scolaire, club, intervenant extérieur, Temps d'Activité Périscolaire...)	Aucune action n'est organisée sur le temps périscolaire	<input type="checkbox"/>
	Une volonté dans le choix des activités est manifestée pour être en cohérence avec la démarche	<input type="checkbox"/>
	Une action est cohérente avec la démarche globale de DD.	<input type="checkbox"/>
	La majorité des actions s'inscrit avec cohérence dans la démarche globale de DD.	<input type="checkbox"/>
Continuité dans le parcours de l'élève	Aucun outil de suivi ni de lien de continuité n'est lisible entre les projets	<input type="checkbox"/>
	Des liens existent entre des projets et actions mis en place tout au long du parcours de l'élève	<input type="checkbox"/>
	Ponctuellement, des outils sont utilisés permettant une continuité dans la démarche (classeur, espace numérique, ...)	<input type="checkbox"/>
	Il existe un ou des outils permettant une continuité des actions dans le parcours de l'élève	<input type="checkbox"/>

F4- Construire une démarche globale et pragmatique d'E3D

Présentation et analyse de la grille de labellisation

Axe 3 – PARTENARIATS ET FORMATION

Projet construit en partenariat avec les collectivités, les associations, d'autres structures éducatives ...	Le projet n'implique aucun partenaire	<input type="checkbox"/>
	Le projet implique un partenaire	<input type="checkbox"/>
	Le projet implique plusieurs partenaires dont une collectivité territoriale	<input type="checkbox"/>
	Les partenaires sont actifs dans la conduite du projet et siègent au comité de pilotage	<input type="checkbox"/>
Prise en compte et formalisation des besoins de formation en EDD et E3D	Aucune personne n'est inscrite dans une formation DD.	<input type="checkbox"/>
	Quelques enseignants ou personnels sont inscrits dans une formation DD.	<input type="checkbox"/>
	Une majorité d'enseignants et de personnels est inscrite dans une formation DD.	<input type="checkbox"/>
	Une large majorité de personnels (enseignants, agents ...) est concernée par un plan de formation inter-catégorielle d'établissement	<input type="checkbox"/>

F1- Partager une culture commune du DD et de l'EDD

Communiquer sur la démarche E3D

1/ Distinguer les grandes thématiques et partenaires associés

dimension économique

dimension sociale

dimension culturelle

dimension environnementale

2/ Mettre en place un véritable pilier dans le projet d'établissement

- Créer un collectif le plus large et le plus représentatif possible

Articulation des dimensions pédagogiques et gestionnaire en faisant participer les élèves.

- Responsabiliser tous les acteurs.

- Le comité de pilotage, un outil de gouvernance

3/ Mettre en évidence les synergies entre les enseignements,

- partager et se former (FIL)

- proposer des actions/ projets interdisciplinaires ; concrets, partagés et variés ; ne pas hésiter à imaginer..

F1- Partager une culture commune du DD et de l'EDD

Communiquer sur la démarche E3D

4/ Avoir une stratégie de valorisation des projets (communication en interne et tournée vers l'extérieur)

-Créer de la visibilité : une salle, un espace, un couloir, une galerie, dédiés à l'EDD.

-Des panneaux d'affichage permanents dédiés, un espace dans le CDI, une expo devant les bureaux administratifs

- créer un espace dédié sur l'ENT